



ИНТЕРАКТИВНЫЕ И ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ РАЗДЕЛА «ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ» В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Шахноза Батыралиева,
и.о. доцента кафедры филологии
Образовательного университета Ренессанс
E-mail: batiraliyevashahnoza@gmail.com

Зохидова Малика
студентка 5 курса направления
филология и обучение языкам (русский язык)
Образовательного университета Ренессанс

DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.17933082>

Аннотация. В статье рассматриваются современные подходы к обучению раздела «Имя прилагательное» в курсе современного русского языка с использованием интерактивных и цифровых технологий. Раскрываются методические возможности применения мультимедийных, игровых и электронных ресурсов на уроках морфологии. Показано, что внедрение цифровых инструментов способствует активизации познавательной деятельности учащихся, формированию морфологических навыков и развитию речевой культуры. Приводятся примеры эффективных приёмов и цифровых платформ, интегрируемых в процесс изучения грамматических категорий прилагательного.

Ключевые слова: интерактивные технологии, цифровая педагогика, морфология, имя прилагательное, современный русский язык, коммуникативная компетенция, школьное обучение.

Annotation. The article discusses modern approaches to teaching the topic “The Adjective” within the course of modern Russian language using interactive and digital technologies. The methodological potential of multimedia, game-based, and online tools in morphology lessons is explored. It is shown that the integration of digital resources enhances students’ cognitive activity, develops morphological competence, and promotes language culture. Examples of effective methods and digital platforms integrated into the study of adjective grammatical categories are provided.

Keywords: interactive technologies, digital pedagogy, morphology, adjective, modern Russian language, communicative competence, school education.

Annotatsiya. Maqolada zamonaviy rus tili kursida "Sifat" bo'limini o'qitishning interaktiv va raqamli texnologiyalardan foydalangan holda zamonaviy yondashuvlari ko'rib chiqilgan. Morfologiya darslarida multimedia, o'yin va elektron resurslardan foydalanishning metodik imkoniyatlari ochib berilgan. Raqamli vositalarni joriy etish o'quvchilarning bilish faolligini oshirishga, morfologik ko'nikmalarni shakllantirishga va nutq madaniyatini rivojlantirishga hissa qo'shishi ko'rsatilgan. Sifat grammatik kategoriyalarini o'rganish jarayoniga integratsiyalashtirilgan samarali usullar va raqamli platformalar misollari keltirilgan.

Kalit so'zlar: interaktiv texnologiyalar, raqamli pedagogika, morfologiya, sifatdosh, zamonaviy rus tili, kommunikativ kompetensiya, maktab ta'limi.



Современная школа находится в условиях стремительного развития **информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)**, которые становятся неотъемлемой частью образовательного процесса. В преподавании русского языка использование цифровых инструментов позволяет не только повысить мотивацию учащихся, но и углубить понимание **морфологических закономерностей** языка [1].

Особое значение цифровые и интерактивные технологии приобретают при изучении **частей речи**, в частности, имени прилагательного, как грамматической категории, связанной с понятием признака, качества, оценки. Умение правильно использовать прилагательные в речи формирует основу **языковой и коммуникативной компетенции школьников** [2].

1. Морфологические особенности имени прилагательного в школьном курсе

Имя прилагательное – одна из центральных частей речи, отражающая систему признаков предмета по качеству, принадлежности или степени проявления свойства. В школьном курсе морфология прилагательного изучается в аспекте **грамматических категорий рода, числа, падежа и степени сравнения**, а также **синтаксических функций** в предложении.

Современные исследования в области методики преподавания морфологии подчёркивают необходимость сочетания **традиционного грамматического анализа и функционально-коммуникативного подхода**, где прилагательное рассматривается не только как форма, но и как **средство смысловой организации высказывания** [3].

В этом контексте применение интерактивных и цифровых технологий открывает новые возможности для визуализации морфологических закономерностей, развития лингвистического мышления и осознанного использования грамматических форм [4].

2. Роль интерактивных и цифровых технологий в обучении морфологии
Применение цифровых технологий в преподавании русского языка обусловлено переходом от репродуктивных методов к **активным, деятельностным формам обучения**.

Интерактивные технологии включают в себя использование **электронных учебников, онлайн-тренажёров, виртуальных досок, интерактивных тестов и обучающих игр**, позволяющих сделать процесс изучения морфологии более увлекательным и осмысленным [5].

В частности, при изучении имени прилагательного эффективными оказываются следующие цифровые ресурсы:



- **LearningApps.org** – создание интерактивных упражнений на согласование прилагательных с существительными;
- **Wordwall** и **Quizizz** – игровые тесты для закрепления степеней сравнения и словообразовательных моделей;
- **Padlet** и **Google Classroom** – коллективная работа над морфологическим разбором;
- **Canva** и **Genially** – визуализация грамматических связей между частями речи.

Использование этих инструментов способствует **формированию морфологической компетенции**, т.е. способности осознанно использовать грамматические категории для решения коммуникативных задач [6].

3. Методические приёмы интеграции цифровых технологий в изучение прилагательного

Одним из эффективных направлений работы является **проектная деятельность**, где учащиеся создают собственные цифровые продукты (презентации, морфологические карты, интерактивные словари). Например, проект «Мир прилагательных» позволяет школьникам систематизировать знания о морфологических признаках, исследовать происхождение и стилистическую окраску прилагательных.

Методика «цифрового морфологического разбора» предполагает использование онлайн-платформ, где учащиеся выполняют задания по определению грамматических признаков слова, получают мгновенную обратную связь и могут самостоятельно анализировать ошибки [7].

Интерактивные формы обучения, такие как **веб-квесты**, **лингвистические викторины**, **грамматические марафоны**, стимулируют творческую активность учащихся и способствуют более прочному усвоению грамматического материала [8].

4. Практическая значимость и перспективы использования технологий
Применение цифровых технологий при изучении морфологии способствует:

- развитию **рефлексивного мышления** и языкового анализа;
- формированию **коммуникативной и лингвистической компетенции**;
- повышению **мотивации** к изучению русского языка;
- реализации **индивидуальной образовательной траектории** каждого ученика.

Кроме того, цифровизация школьного образования требует пересмотра методик преподавания, ориентируя учителя на **интерактивное взаимодействие**, **гибкую обратную связь** и **межпредметную интеграцию** [9].



Интеграция цифровых инструментов в изучение раздела «Имя прилагательное» обеспечивает не только повышение уровня знаний, но и развитие языковой личности учащегося, что соответствует современным требованиям **компетентного подхода** в образовании [10].

Таким образом, использование интерактивных и цифровых технологий при изучении имени прилагательного в общеобразовательной школе является важным направлением совершенствования преподавания морфологии современного русского языка. Эти технологии позволяют соединить **научно-лингвистическую основу и практическую направленность обучения**, создавая условия для формирования творческой, речевой и грамматической компетенции школьников.

Внедрение цифровых средств обучения не заменяет традиционные методы, а дополняет их, делая процесс познания языка более **осознанным, мотивирующим и продуктивным**.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Львов М.Р. Современный русский язык. Морфология. – М.: Просвещение, 2018.
2. Шанский Н.М. Очерки по морфологии современного русского языка. – М.: Высшая школа, 1985.
3. Ефремова Т.Ф. Современные подходы к преподаванию грамматики в школе. – М.: Флинта, 2020.
4. Костомаров В.Г. Языковая культура и цифровое образование. – М.: МГУ, 2021.
5. Романова Н.В. Использование интерактивных технологий в обучении русскому языку. – Казань: КФУ, 2020.
6. Костина Е.А. Цифровые ресурсы в преподавании морфологии. // Вестник педагогики. – 2021. – №3. – С. 56 - 61.
7. Мухина И.Н. Интерактивные методы обучения грамматике. – М.: Логос, 2022.
8. Абдуллина Г.И. Педагогические технологии в цифровой школе. – М.: Юрайт, 2021.
9. Шадрина О.В. Современные тенденции преподавания русского языка. – Екатеринбург: УрФУ, 2023.