



ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

А.В. Правдикова

*к.ф.н., доцент кафедры русского языка
как иностранного ФГБОУ ВО «ВГСПУ»*

*Волгоград, Россия
pravdiko-a@mail.ru*

DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.18100398>

***Аннотация.** В статье рассматривается актуальная проблема формирования функциональной грамотности в системе языкового образования. В работе детализируются ключевые компоненты функциональной грамотности (читательская, коммуникативная, информационная, социокультурная), предлагаются конкретные стратегии и педагогические технологии их формирования на уроках родного и иностранного языков, включая текстоцентричный подход, проектную деятельность и использование цифровых инструментов.*

***Ключевые слова:** грамотность функциональная, читательская, коммуникативная, информационная и социокультурная.*

Современная эпоха, характеризующаяся процессами цифровизации, глобализации и лавинообразного роста информации, предъявляет принципиально новые требования к результатам образования. Умения читать, писать и знать правила орфографии (базовая грамотность) оказываются недостаточными для успешной адаптации и самореализации личности в быстро меняющемся мире. На первый план выходит функциональная грамотность, определяемая как способность человека использовать приобретенные знания и навыки для решения широкого спектра практических жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности – от бытовой и социальной до профессиональной.

Функциональная грамотность – это способность эффективно использовать языковые и коммуникативные навыки для решения различных жизненных и профессиональных задач. В этом контексте учебный предмет – язык (как родной, так и иностранный) приобретает ключевую, метапредметную роль. Он перестает быть просто одной из дисциплин школьного цикла и превращается в фундаментальную основу для формирования функциональной грамотности. Язык становится инструментом познания, критического осмысления действительности, коммуникации и продуктивного взаимодействия с окружающим миром.

Традиционная модель языкового образования, долгое время доминировавшая в практике преподавания, была ориентирована на усвоение системы языка: его правил, норм, исторических особенностей. Эта



знаниецентричная парадигма фокусировалась на вопросах «что выучить?» («выучить правило, прочитать текст»). Результатом обучения часто становился формальный багаж знаний, который ученик не всегда мог применить за пределами учебного класса.

Современные вызовы требуют перехода к деятельностной парадигме, которая ставит во главу угла вопросы «зачем?» и «как использовать?». Основной целью становится не столько усвоение информации о языке, сколько формирование способности «использовать язык для достижения конкретной цели». Таким образом, функциональная грамотность включает в себя умение воспринимать, понимать и использовать язык в межличностном и профессиональном общении.

Это коренное изменение философии преподавания: от обучения языку как системе к воспитанию человека, способного использовать эту систему как ключ к пониманию мира и эффективному действию в нем.

Функциональная грамотность в контексте языкового образования представляет собой комплексную, интегративную способность. Ее структуру можно представить через следующие ключевые компоненты.

Читательская грамотность.

Это не просто сформированный навык техники чтения, а способность понимать, интерпретировать, критически оценивать и рефлексировать над содержанием письменных текстов самых разных форматов и жанров. Речь идет о работе не только с художественной литературой, но и с текстами, с которыми человек сталкивается ежедневно: инструкциями, договорами, новостными статьями, блогами, инфографикой, постами в сетях.

Пример задания на уроке иностранного языка: учащиеся получают аутентичную инструкцию к бытовому прибору на изучаемом языке. Задача: понять последовательность действий, объяснить значение предупреждающих символов, ответить на вопрос «Что произойдет, если не выполнить пункт 3?».

Коммуникативная грамотность.

Данный компонент подразумевает умение ясно, точно и эффективно формулировать свои мысли и намерения как в устной, так и в письменной форме, адаптируя речь к конкретной ситуации, цели общения и характеристикам аудитории. Сюда входят навыки ведения диалога, участия в дискуссиях, аргументации своей точки зрения и адекватного реагирования на реплики собеседника. Пример задания: написать официальное письмо-жалобу в службу поддержки интернет-магазина о неполученном товаре. Акцент ставится на структуру, вежливый тон, ясность изложения проблемы и предложения по ее решению.



Информационная грамотность.

В условиях информационного изобилия критически важным становится навык поиска, отбора, верификации, анализа, синтеза и презентации информации с использованием современных технологий. Этот компонент тесно связан с читательской и коммуникативной грамотностью, но имеет свою специфику, связанную с технологическим аспектом.

Пример задания: дается тема для мини-исследования (например, «Влияние социальных сетей на психическое здоровье подростков»). Учащиеся должны:

1. Составить поисковый запрос, используя ключевые слова и операторы поиска.
2. Отобрать 3-4 релевантных и надежных источника (академические статьи, авторитетные научно-популярные издания), аргументировав свой выбор.
3. Сравнить полученную из разных источников информацию, выявить совпадения и противоречия.
4. Оформить результаты в виде краткого отчета или инфографики.

Социокультурная грамотность.

Это способность понимать культурные коды, нормы поведения, традиции и ценности, характерные для определенного лингвокультурного сообщества. Особую актуальность этот компонент приобретает в контексте изучения иностранных языков, так как позволяет эффективно взаимодействовать в поликультурной среде, избегая коммуникативных неудач из-за культурных различий.

Пример задания на уроке иностранного языка: разбор кейса «Неудачное поведение за рубежом» (например, турист в России не снимает обувь при входе в дом). Учащиеся должны объяснить, в чем заключается коммуникативная ошибка, и сформулировать приемлемые в данной культуре нормы поведения.

Достижение целей формирования функциональной грамотности невозможно в рамках репродуктивных методов обучения. Требуется внедрение активных и практико-ориентированных технологий, которые моделируют реальные жизненные ситуации.

Работа с аутентичными текстами разнообразных жанров становится ядром учебного процесса. Интеграция аутентичных материалов и развитие критического мышления через работу с текстами способствуют формированию у обучающихся навыков анализа, интерпретации и творчества, необходимых для полноценного владения языком в современных условиях. В фокусе анализа находятся вопросы: «Какова цель автора?», «Кому адресован этот текст?».



«Какие языковые средства используются для достижения цели?», «Что здесь факт, а что – мнение?»).

Эффективным методом при формировании функциональной грамотности является проектная деятельность. Выполнение проектов, имитирующих реальные жизненные задачи, позволяет интегрировать все компоненты функциональной грамотности. Например: «Создайте туристический буклет для своего города/района для иностранных гостей». В рамках проекта учащиеся проводят исследование достопримечательностей, собирают исторические справки, пишут и редактируют тексты, подбирают иллюстрации, работают над дизайном и презентуют конечный продукт. Это развивает и читательскую, и коммуникативную, и информационную, и социокультурную грамотность.

Также активно используются ситуативные задания (кейсы). Решение проблемных задач, основанных на реальных или реалистичных контекстах.

Пример кейса: «Вы – менеджер компании. Вам поступило гневное письмо от клиента о срыве сроков поставки. Ваша задача: составить ответ, который успокоит клиента, извиниться и предложить конструктивное решение проблемы». Такое задание учит не только писать деловые письма, но и учитывать эмоциональный фон коммуникации.

В современных условиях обучения также необходимо использовать цифровые инструменты. Создание презентаций, образовательных подкастов или видеороликов, интерактивных плакатов, ведение блога – все это не только повышает мотивацию, но и формирует цифровую и медиаграмотность, навыки эффективной презентации, то есть готовит учащихся к жизни в цифровом обществе.

Таким образом, формирование функциональной грамотности является стратегической целью современного языкового образования, напрямую определяющей конкурентоспособность и успешность личности в обществе будущего.

Литература

1. Карамышева Е.В. Формирование функциональной грамотности у учащихся начальной школы на уроках русского языка // Молодой ученый. – 2023. – № 2 (449). – С. 452-454.