



ЗОНА БЛИЖАЙШЕГО РАЗВИТИЯ КАК МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ РЕСУРС ОБНОВЛЕНИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

А.Б.Рахмонов

д.пед.наук, профессор

кафедры русского языка и методики преподавания

Узбекского государственного университета мировых языков

Ташкент, Узбекистан

DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.18228977>

***Аннотация.** Статья посвящена анализу зоны ближайшего развития как ключевого методологического ресурса обновления современного образования. В условиях трансформации образовательной среды, характеризующейся ростом информационных потоков и изменением требований к когнитивным навыкам учащихся, возрастает необходимость поиска теоретических оснований, позволяющих проектировать обучение как процесс развивающего взаимодействия. Концепция Л.С.Выготского рассматривается как фундаментальная основа, объясняющая механизмы перехода от актуального уровня развития к потенциальному посредством специально организованной совместной деятельности. В работе обосновывается, что зона ближайшего развития проявляется не только в характере педагогической поддержки, но и в содержательной структуре учебного материала, которая должна обладать внутренней логикой усложнения и открывать возможности для постепенного освоения новых способов действия.*

***Ключевые слова:** Зона ближайшего развития, развивающее обучение, когнитивное развитие, педагогическая поддержка, совместная деятельность, учебная самостоятельность, образовательная среда, индивидуальная траектория обучения.*

Современное образование переживает этап глубоких преобразований, связанных с переосмыслением целей обучения и поиском эффективных механизмов развития учащихся. В условиях стремительного роста информационных потоков и изменения запросов общества становится очевидным, что традиционные модели передачи знаний утрачивают прежнюю результативность. На первый план выходит задача формирования у школьников и студентов способов мыслительной деятельности, способности к самостоятельному поиску решения, умения работать в сотрудничестве и осваивать новые формы опыта. Эти ориентиры требуют от педагогической науки обращения к фундаментальным теоретическим концепциям, способным объяснить природу учебного развития и предложить инструменты его целенаправленной поддержки.

«Зона ближайшего развития ребенка» (ЗБР) является одним из самых цитируемых понятий культурно-исторической психологии Л.С. Выготского, которое неизменно вызывает интерес исследователей и надежды практиков на возможность построения принципиально новой модели образования, направленной не на заучивание и воспроизведение информации, а на развитие мышления и личности учащегося [1, с. 120].



Согласно этой концепции, оптимальное обучение происходит тогда, когда обучающийся сталкивается с задачами, которые немного превосходят его текущий уровень самостоятельных возможностей, но остаются выполнимыми при своевременной поддержке более компетентного партнёра – преподавателя, наставника или однокурсника.

В. Зарецкий подчёркивает, что именно в этой «пограничной зоне» формируются новые когнитивные структуры, развивается учебная мотивация и происходит качественный скачок в освоении навыков [2, с. 13]. На практике ЗБР проявляется в ситуациях, когда учащийся не может выполнить задание полностью самостоятельно, но успешно справляется при минимальном «наведении» – например, используя предложенный алгоритм, шаблон эссе или набор ориентиров.

При том, что сам способ взаимодействия ребёнка и взрослого или детей между собой играет одну из основных ролей в понимании теоретической метафоры «зоны ближайшего развития» и даже служит основанием для различения такого «развивающего» взаимо-действия от иных форм, не ориентированных на развитие ребенка, не менее важным, на наш взгляд, является и предметное содержание такого сотрудничества, а также его трансформация в ходе специально организованного обучения [3, с. 23].

Развивающий потенциал зоны ближайшего развития проявляется не только в самом факте взаимодействия между ребёнком и взрослым, но и в том, каким именно содержанием это взаимодействие наполнено. Когда предмет сотрудничества обладает внутренней логикой усложнения, предполагает постепенный переход от опоры к самостоятельности и допускает вариативные способы решения, он становится мощным механизмом когнитивного роста. Специально организованное обучение, направленное на трансформацию предметного содержания и адаптацию его под индивидуальные возможности ребёнка, усиливает эффект ЗБР, превращая совместную деятельность в пространство реального развития, а не формального выполнения задач.

Именно в такой динамике от внешнего руководства к внутреннему присвоению раскрывается глубинный смысл Выготской концепции и ее практическая ценность для современной педагогики.

Обращение к концепции зоны ближайшего развития в контексте современных образовательных преобразований обладает не только теоретической, но и методологической продуктивностью. ЗБР выступает универсальной рамкой, которая позволяет проектировать обучение как процесс постепенного расширения возможностей учащегося путем целенаправленного усложнения содержания и гибкой педагогической поддержки. Важно



подчеркнуть, что эффективность такого подхода определяется не отдельными приемами объяснения или сопровождения, а целостной организацией совместной деятельности, в которой ученик последовательно осваивает новые способы действия и переносит их в собственную самостоятельную практику. В этом смысле ЗБР может рассматриваться как ключевой механизм согласования образовательных целей с реальными возможностями и потребностями ученика, обеспечивающий развитие не только предметных навыков, но и универсальных когнитивных компетенций, востребованных современной образовательной средой.

Возможности применения этой идеи в образовательной деятельности позволяют рассматривать ее как фундамент для построения обновленных моделей обучения, ориентированных на развитие учащегося в его индивидуальной траектории. Важно подчеркнуть, что включение ЗБР в структуру учебного процесса требует не только учета уровня актуального развития ученика, но и создания таких условий, при которых предметное содержание становится источником постепенного усложнения мыслительных операций и формирования новых способов действия.

Применение ЗБР в педагогической деятельности возможно через организацию взаимодействий, которые стимулируют переход от выполнения действий при опоре на помощь взрослого к самостоятельному решению учебных задач. Такая организация может проявляться в моделировании ситуаций совместной деятельности, в которых ученик получает доступ к новым интеллектуальным стратегиям, наблюдая за их использованием более компетентным партнером и постепенно включая их в собственный репертуар. Важное значение приобретает также адаптация содержания обучения, направленная на создание условий для последовательного расширения зоны возможных достижений, что делает образовательный процесс внутренне мотивирующим и когнитивно продуктивным.

Использование этой концепции в практике преподавателя позволяет существенно повысить качество учебного взаимодействия, поскольку опирается на глубокое понимание того, что развитие не является автоматическим следствием передачи информации. Значимым становится создание развивающей среды, в которой ученик получает возможность не только воспроизводить предложенные способы решения, но и преобразовывать их в собственные интеллектуальные действия. В этом контексте ЗБР становится ключевым инструментом проектирования образовательного процесса, обеспечивающим согласование целей обучения с индивидуальной динамикой



развития учащегося и поддерживающим формированием у него устойчивых навыков самостоятельной мыслительной деятельности.

Представленный анализ позволяет сделать вывод о том, что концепция зоны ближайшего развития занимает центральное место в современном понимании механизмов учебного развития. Ее теоретическое содержание дает возможность по-новому рассмотреть природу взаимодействия между учеником и педагогом, а также выявить условия, при которых обучение приобретает развивающий характер. Особое значение имеет то обстоятельство, что ЗБР объединяет в себе социальные, когнитивные и содержательные аспекты обучения, что делает ее универсальным инструментом анализа образовательных процессов.

Рассмотрение ЗБР в контексте современных образовательных преобразований показывает, что эта концепция способна служить методологической основой для проектирования обучения, ориентированного на индивидуальные возможности учащегося и динамику его развития. Ее применение требует внимательного отношения к характеру взаимодействия, к сложности предлагаемых заданий и к качеству педагогической поддержки, однако при соблюдении этих условий она обеспечивает устойчивый рост учебной самостоятельности и когнитивной активности.

Важным итогом исследования является понимание того, что зона ближайшего развития не сводится к механическому усложнению учебных задач. Она предполагает глубокое осмысление структуры учебного материала, его трансформацию в соответствии с возможностями ученика и создание ситуации совместного поиска, которая делает обучение внутренне мотивированным и лично значимым. Именно поэтому ЗБР может рассматриваться как ключевой ориентир для разработки образовательных программ, направленных на развитие мышления и формирование универсальных компетенций.

Литература

1. Лагай Е.А. Лингвометодические аспекты обучения студентов-филологов лексическим нормам современного русского языка // Материалы V Международного Конгресса преподавателей и руководителей подготовительных факультетов (отделений) вузов РФ «Довузовский этап обучения в России и мире: язык, адаптация, социум, специальность». – М., 2022. – С. 269-273.
2. Рубцов В. В. и др. Наукометрический анализ культурно-исторического направления в научных публикациях 2009—2019 годов // Культурно-историческая психология. – 2019. – Т. 15. – №. 4. – С. 119-132.
3. Зарецкий В. К. Эвристический потенциал понятия "зона ближайшего развития" // Вопросы психологии. – 2008. – №. 6. – С. 13-25.



4. Марголис А. А. Зона ближайшего развития (ЗБР) и организация учебной деятельности учащихся // Психологическая наука и образование. – 2020. – Т. 25. – №. 4. – С. 6-27.
5. Lagay E.A. Some aspects of the study of scientific style by philology students// Science shine. – 2024. – № 2 (34). – С. 200-203.