



АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛИНГВИСТИКИ

М.К. Азимова

студентка Ангреновского факультета

Узбекского государственного университета мировых языков

Научный руководитель: Ш.М. Уришов, к.п.н., доцент

Ангреновского факультета УЗГУМЯ

Ангрен, Узбекистан

kudratbekovna@gmail.com

DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.18071516>

Аннотация. В данной статье анализируются актуальные проблемы психолингвистики, взаимосвязь между языком и мышлением, а также роль психологических факторов в формировании речевой деятельности человека. Психолингвистика как междисциплинарная наука позволяет глубже понять человеческое мышление, развитие речи и коммуникативную компетенцию.

Ключевые слова: психолингвистика, мышление, речевое развитие, психология, коммуникация, язык, мотивация.

Психолингвистика изучает сложные взаимосвязи между языком и мышлением. В условиях глобализации изучение речевой деятельности человека и психологических механизмов языка становится особенно актуальным. Психолингвистика изучает процессы кодирования и декодирования языковых знаков в сознании их носителей, то есть исследует, как человек овладевает языком, как использует его для коммуникации и как язык связан с мышлением и культурой. Предметом психолингвистики является соотношение личности со структурой и функциями речевой деятельности.

С момента своего становления как самостоятельной дисциплины в середине XX века, психолингвистика прошла путь от анализа структурных аспектов языка до комплексного изучения когнитивных и нейрофизиологических основ речевой деятельности. Актуальные проблемы психолингвистики сегодня во многом обусловлены вызовами современности, включая развитие информационных технологий, глобализацию и рост числа билингвов.

Одной из актуальных проблем психолингвистики является понимание процесса усвоения языка с психологической точки зрения. Ребенок, осваивая язык, усваивает также социальные и эмоциональные сигналы. Этот процесс тесно связан с развитием мышления.

Современные психолингвистические исследования охватывают широкий спектр вопросов, которые можно сгруппировать по нескольким основным направлениям.



Одной из наиболее динамично развивающихся областей является нейропсихолингвистика, которая исследует, как языковые процессы реализуются в мозге человека. Актуальные проблемы здесь связаны с картированием речевых зон мозга, изучением их пластичности и определением роли конкретных областей в обработке предложений и других языковых задач.

В условиях глобализации изучение билингвизма становится одной из приоритетных задач. Исследователей интересуют следующие вопросы:

Контроль языков: как билингвы управляют двумя и более языковыми системами, переключаясь между ними в зависимости от ситуации общения.

Влияние на когнитивные функции: как владение двумя языками влияет на общие когнитивные способности, такие как внимание, рабочая память и исполнительные функции.

Возраст овладения: существует ли критический период для усвоения второго языка, после которого достижение уровня носителя становится невозможным.

Прикладная психолингвистика активно занимается проблемами, связанными с нарушениями речи. Актуальные исследования направлены на изучение психолингвистических причин дислексии, заикания, афазии и других расстройств. Разработка эффективных методов диагностики и коррекции этих нарушений требует глубокого понимания нормальных процессов порождения и восприятия речи, а также механизмов, которые дают сбой [1].

Современная психолингвистика отходит от изучения изолированных слов и предложений, уделяя все больше внимания реальным условиям коммуникации. Одной из ключевых проблем является исследование того, как контекст (социальный, культурный, ситуативный) влияет на интерпретацию высказываний и формирование смысла. Анализ дискурса и текста как основных единиц коммуникации позволяет понять, как люди строят связные сообщения и извлекают из них информацию.

Развитие информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) порождает новые объекты исследования. Актуальными становятся вопросы психолингвистического анализа общения в социальных сетях, влияния цифровых медиа на языковое развитие детей и подростков, а также разработка психолингвистически обоснованных моделей для систем искусственного интеллекта и машинного перевода.

Для решения актуальных проблем требуются адекватные методы исследования. Сегодня исследователи сталкиваются с необходимостью использования математических и статистических методов обработки данных



для валидации результатов психолингвистических экспериментов. Также важен междисциплинарный подход, объединяющий данные из лингвистики, психологии, нейронаук, информатики и социологии [2].

Современная психолингвистика представляет собой динамичное и многообещающее научное поле. Актуальные проблемы, стоящие перед учеными, требуют инновационных подходов и междисциплинарного взаимодействия. Изучение мозговых основ речи, механизмов билингвизма, разработка методов коррекции речевых нарушений и анализ коммуникации в цифровой среде – эти направления определяют будущее психолингвистики и имеют огромное значение как для фундаментальной науки, так и для прикладных областей.

Лингвистика и психология взаимно дополняют друг друга. Лингвистика изучает структуру языка, а психология анализирует, как эти структуры формируются в сознании человека. Психолингвистика объединяет эти подходы.

Уверенность играет решающую роль в речевом развитии человека и его коммуникативной активности. Психолингвистические исследования показывают, что эмоциональная устойчивость и положительная мотивация усиливают речевую деятельность. Поэтому повышение уверенности учащихся является ключевым фактором в изучении языка [3].

Психолингвистика исследует глубокие связи между языком и мышлением человека. Сегодня эта наука имеет практическое значение в обучении языкам, коммуникации, переводе и искусственном интеллекте. Уверенность, мотивация и психологическая поддержка играют важную роль в развитии речи и мышления.

Литература

1. Актуальные тенденции развития психолингвистики: итоги и перспективы начала XXI в. / В. А. Пищальникова, К. С. Карданова-Бирюкова // RUDN Journal of Language Studies, Semiotics and Semantics. – 2023. – URL: <https://journals.rudn.ru/semiotics-semantics/article/download/46102/25380>.
2. Биба А.Г., Лукьянова Ю.В. Психолингвистические причины дислексии младших школьников // Вестник Калужского университета. Серия 1. Психологические науки. Педагогические науки. – 2020. – Т. 2, № 3 (8). – С. 45-48.
3. Основы психолингвистики и социолингвистики: учеб. пособие / сост. Л.А. Казнова. – Таганрог: Изд-во ТИУиЭ, 2012. – 80 с.