



СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Г.К. Генжебаева

*ст. преподаватель кафедры русского языка и литературы
Нукусского государственного педагогического института им. Ажинияза*
ggenjebaeva70@mail.ru

Г.Д. Кипчакбаева

*студентка Нукусского государственного педагогического
института им. Ажинияза
Нукус, Узбекистан*
guljamalkipchakbaeva@gmail.com

DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.18071699>

Аннотация. В статье рассматривается опыт внедрения инновационных технологий в преподавание русского языка в Узбекистане. Проанализированы цифровые образовательные ресурсы, интерактивные и мультимедийные методы, а также дистанционные формы обучения. Обсуждаются преимущества данных технологий, их влияние на формирование языковых компетенций студентов и перспективы дальнейшего развития образовательного процесса с использованием адаптивных платформ и искусственного интеллекта.

Ключевые слова: инновационные технологии, цифровые образовательные ресурсы, интерактивные методы, дистанционное обучение, языковые компетенции.

Современное образование активно интегрирует инновационные технологии в учебный процесс. Преподавание русского языка как иностранного в Узбекистане не является исключением. Актуальность темы статьи обусловлена необходимостью повышения качества языковой подготовки студентов, активизации познавательной деятельности и адаптации учебного процесса к требованиям цифровой эпохи. Цель исследования – проанализировать опыт применения инновационных технологий в преподавании русского языка в Узбекистане и выявить перспективы их развития.

В условиях цифровизации образования в Узбекистане наблюдается активное внедрение цифровых образовательных ресурсов в процесс преподавания русского языка [4]. Электронные учебники, онлайн-платформы и мобильные приложения позволяют студентам работать с материалом самостоятельно, повторять грамматические правила, совершенствовать произношение и расширять словарный запас. Среди наиболее популярных платформ используются LingQ, Duolingo, а также локальные разработки, такие как образовательные порталы вузов и интерактивные курсы, созданные на базе Hemis.



Применение цифровых ресурсов обеспечивает возможность индивидуализации учебного процесса, позволяя студенту работать с материалом в соответствии с его уровнем знаний [1; 4]. Практический опыт преподавателей Нукусского государственного педагогического института демонстрирует, что студенты, регулярно выполняющие цифровые задания и тесты, показывают более высокий уровень усвоения лексики и грамматики по сравнению с традиционными методами обучения [2].

Интерактивные технологии включают ролевые игры, проектную деятельность, групповые дискуссии, видеоконференции и мультимедийные презентации [5]. Их внедрение позволяет студентам активно участвовать в учебном процессе, развивает критическое мышление и коммуникативные навыки.

Примером является использование мультимедийных презентаций и видеоуроков на факультете филологии Нукусского государственного педагогического института, где преподаватели применяют интерактивные упражнения для закрепления грамматических правил и лексических тем [3; 5]. Практика показывает, что визуальное сопровождение материала повышает эффективность усвоения знаний и стимулирует интерес студентов к изучению языка.

Кроме того, внедрение проектной деятельности позволяет студентам создавать собственные медиаматериалы на русском языке, что способствует развитию навыков письменной речи и критического анализа информации [5].

Дистанционные образовательные платформы (Hemis, Zoom, Google Classroom) предоставляют возможность проведения занятий в онлайн-формате [1; 4]. Такие платформы обеспечивают гибкость образовательного процесса, доступ к разнообразным учебным материалам и контроль усвоения знаний через онлайн-тестирование.

В период пандемии COVID-19 многие учебные заведения Узбекистана активно перешли на дистанционное обучение, что позволило сохранить непрерывность образовательного процесса [2]. По данным кафедры русского языка Нукусского государственного педагогического университета, студенты, обучающиеся с использованием дистанционных технологий, демонстрировали высокую степень вовлеченности и усвоения материала при соблюдении регулярного графика занятий и контроля выполнения заданий.

Дистанционные методы также обеспечивают возможность индивидуализации учебного процесса: преподаватель может корректировать объем и сложность учебного материала в соответствии с уровнем подготовки



каждого студента, что положительно сказывается на формировании языковых компетенций [1; 4].

Анализ текущего опыта использования инновационных технологий показывает, что дальнейшее совершенствование преподавания русского языка возможно через интеграцию адаптивных образовательных систем, использование искусственного интеллекта для персонализации обучения и развития мультимедийных интерактивных платформ [5].

В перспективе планируется расширение применения виртуальных лабораторий для языковой практики, создание интерактивных онлайн-курсов с элементами геймификации, а также внедрение систем анализа успеваемости студентов с целью оперативного мониторинга и корректировки образовательного процесса [1; 5].

Эффективная интеграция указанных технологий позволит создавать индивидуальные образовательные траектории, стимулировать самостоятельное изучение русского языка и обеспечивать формирование устойчивых языковых компетенций у студентов.

Использование инновационных технологий в преподавании русского языка в Узбекистане способствует повышению эффективности обучения, активизации познавательной деятельности студентов и расширению возможностей дистанционного образования [1; 4; 5]. Применение цифровых, мультимедийных и интерактивных методов обеспечивает системное формирование языковых компетенций и создание условий для самостоятельного изучения языка. Перспективное развитие данных технологий предполагает внедрение адаптивных платформ и интеграцию искусственного интеллекта, что позволит существенно повысить качество образовательного процесса и сформировать современные компетенции обучаемых [1; 5].

Литература

1. Гусев В.В. Инновационные технологии в обучении русскому языку. – М.: Просвещение, 2020. – 256 с.
2. Генжебаева Г. К вопросу методики обучения русскому произношению в каракалпакской аудитории // Лингвоспектр. – 2025. – Т. 6. – № 1. – С. 230–236.
3. Генжебаева Г. Особенности обучения говорению на русском языке в каракалпакской школе // Лингвоспектр. – 2024. – Т. 1. – № 1. – С. 194–196.
4. Иванова Л.П. Цифровые образовательные ресурсы в преподавании иностранных языков. – СПб.: Речь, 2019. – 192 с.
5. Петрова Е.С. Интерактивные технологии в образовательном процессе: опыт и перспективы. – М.: Академия, 2022. – 224 с.