



ИНТЕГРАЦИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В МЕТОДИКУ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЛОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

З.С. Генжебаева

магистрант отделения русского языка и литературы
Нукусского государственного педагогического института им. Ажинияза
Нукус, Узбекистан
genzebaevazara@gmail.com

DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.18071706>

Аннотация. В статье рассматриваются возможности использования цифровых технологий и искусственного интеллекта в преподавании языка и литературы. Раскрываются методические подходы к интеграции ИИ в образовательный процесс, показано влияние цифровой среды на развитие речевой и читательской компетенций. Анализируются преимущества, риски и перспективы цифровизации филологического образования в контексте современных педагогических инноваций.

Ключевые слова: цифровые технологии, искусственный интеллект, образование, компетенции, методика, инновации.

В эпоху цифровой трансформации преподавание языка и литературы переживает значительные изменения: появляются новые инструменты, изменяются методы обучения, возникают новые подходы к взаимодействию с текстом, аудиторией и содержанием. Особенно заметно влияние таких технологий, как обучающие платформы, мобильные приложения, а также технологии искусственного интеллекта (ИИ). Их внедрение открывает перед преподавателями и обучающимися либо новые возможности, либо новые вопросы – как технические, так и методические, и этические.

Цель этой статьи – рассмотреть, каким образом цифровые технологии и ИИ могут быть интегрированы в преподавание языка и литературы, какие преимущества и ограничения они имеют, а также как с учётом методики обучения (особенно – преподавания русского языка как иностранного или родной литературы) можно выстроить работу с этими инструментами.

Под цифровыми технологиями подразумеваются:

- образовательные платформы и системы управления обучением (LMS), которые позволяют организовать дистанционные или гибридные формы обучения;
- мультимедийные ресурсы: видео, аудио, интерактивные упражнения, виртуальные классы;
- мобильные приложения для изучения языка, чтения, анализа текста;
- аналитические системы, отслеживающие прогресс учащихся, предоставляющие отчёты и данные [2, с. 13].



Например, отмечается, что технологии существенно расширили доступ к аутентичным материалам и мультимедиа-ресурсам, что усиливает языковую и культурную экспозицию учащихся.

Под ИИ понимаются системы и приложения, которые используют алгоритмы машинного обучения, распознавания речи, генеративные модели, чат-боты, интеллектуальные репетиторы, персонализация обучения и др. В контексте обучения языку и литературе ИИ может:

- выступать как персональный помощник учащегося, подстраиваясь под его уровень, темп, ошибки;
- обеспечивать мгновенную обратную связь (например, распознавание произношения, грамматических ошибок);
- создавать адаптивные упражнения, генерировать задания, моделировать разговоры с ботом;
- помогать преподавателю в подготовке материалов, анализе ошибок, диагностике.

Исследования показывают, что ИИ-подходы при обучении иностранному языку положительно влияют на достижения учащихся, мотивацию и саморегуляцию.

Возможности и преимущества интеграции технологий и ИИ следующие.

Персонализация обучения. Благодаря ИИ-инструментам возможно адаптировать задания под конкретного ученика: его уровень, темп, трудности. Учащийся получает задания, соответствующие его потребностям, и поддержку там, где она наиболее необходима.

Повышение мотивации и вовлечённости. Интерактивные задания, мультимедиа, бот-разговоры, мгновенная обратная связь – всё это делает процесс обучения более привлекательным для учащихся. Например, модели говорят об эффекте «говорящего партнёра» при использовании чат-ботов.

Расширение возможностей литературного/языкового анализа. Цифровые технологии позволяют работать с большим количеством текстов, мультимедиа, визуализацией литературных тем, интерактивными картами сюжетов, аудиовизуальными иллюстрациями. Например, можно организовать виртуальную «экскурсию» по произведению, включить видео-интерпретации, аудио-чтения, онлайн-дискуссии.

Облегчение труда преподавателя. ИИ и цифровые технологии могут снизить нагрузку преподавателя: автоматизированная проверка заданий, генерация адаптивных упражнений, анализ ошибок группы, отчёты о работе каждого ученика. Это позволяет преподавателю сосредоточиться на содержательной и методической работе. Например, ИИ-инструменты помогают



снижать время подготовки и обеспечивать целенаправленное обучение [1, с. 64].

Остановимся на специфике применения ИИ в преподавании языка и литературы.

Язык: лингвистическая и речевая компетенции. При обучении языку (например, русскому как иностранному) цифровые технологии и ИИ могут применяться следующим образом:

- упражнения на слуховое восприятие аудио- и видеоматериалов с автоматическим распознаванием ошибок или анализа понимания;
- интерактивные упражнения по грамматике и лексике, с обратной связью «в моменте»;
- разговорные практики с ботом, моделирующим реальный диалог, что особенно полезно в ситуациях, когда живого партнёра нет;
- анализ речи и произношения с помощью распознавания речи и сравнения с эталоном;
- использование больших корпусов текстов, мультимедиа, виртуальных ситуаций (например, правового контекста, если говорить о специализированном языке).

Литература: анализ, интерпретация, творчество. В обучении литературе цифровые технологии и ИИ тоже открывают интересные перспективы:

- интерактивные визуализации сюжета, персонажей, тематических связей;
- мультимедиа-дополнения (аудио-версии текстов, читательские реакции, тематические видео), что может помочь делать литературный материал более «живым» и доступным;
- использование ИИ-инструментов для помощи учащимся в творческом письме: генерация стимулов, идей, поддержки при рефлексии;
- анализ текста с помощью ИИ: например, автоматическое выделение тематических мотивов, стилистических приёмов, повторов – у учащихся появляется возможность фокусироваться на интерпретации и метакоммуникации, а не только на механике анализа.

При разработке учебников или курсов необходимо учитывать, что технологии и ИИ – не самоцель, а средство. Поэтому важно:

- чётко определить, в каких местах курса технологии ИИ усиливают или заменяют традиционные методы;
- сохранить баланс: живое взаимодействие с преподавателем и однокурсниками остаётся ключевым;



- разработать задания для всех видов речевой деятельности: аудирования, чтения, письма, говорения – и встроить цифровые инструменты именно там, где они дают добавленную ценность;

- следовать общей структуре курса (как, например, вы планировали: грамматическое объяснение → чтение → аудирование → письмо → говорение) и встроить ИИ-технологии туда, куда они логически вписываются;

- обеспечить подготовку преподавателя: технологии требуют новых навыков работы с платформами, освоения ИИ-инструментов, оценки данных, этического использования.

Рассмотрим проблемы, ограничения и риски использования ИИ-технологий.

Технологические и инфраструктурные ограничения. Не все образовательные учреждения имеют равный доступ к высоким технологиям, стабильному интернету, устройствам. В отношении Узбекистана и других стран подобные вопросы могут быть особенно актуальны. Без нужного оборудования и доступа к нему внедрение может быть затруднено.

Педагогическая и методическая готовность. Просто внедрить ИИ-инструмент недостаточно: необходимо, чтобы преподаватель понимал его возможности и ограничения, умел интегрировать в курс, давал методическую поддержку. Исследования показывают, что именно этого часто не хватает.

Этические и социальные вопросы. Вопросы приватности данных учащихся, хранения и обработки их ошибок, речи и взаимодействия с ИИ.

Вопрос академической честности: использование ИИ-генерации текста учащимися может вызывать дилеммы.

Цифровой разрыв: языки с меньшими ресурсами могут остаться вне внимания. Считается, что лишь немногие языки считаются «high-resource» в контексте ИИ.

ИИ-инструменты не идеальны: они могут давать неточные ответы, не учитывать культурный или литературный контекст, «заложенную» ценность текста. Например, генеративный ИИ может сопровождаться ошибками в языке или интонации. Следует быть «настороже».

Если технологии или ИИ используются как дополнительный «гарнир», но не встроены в логику курса, они могут стать поверхностными и не дать результата. Важно, чтобы задания, технологии и ИИ-инструменты были органично встроены в структуру обучения: теория → практика → задачи по видам речевой деятельности [3, с. 27].

Ниже приведены советы по интеграции цифровых технологий и ИИ в курс преподавания русского языка и литературы (или любого языка/литературы) с



учётом вашей аудитории (например, студентов-юристов) и необходимой структуры.

Начинайте с целей: определите, какие языковые или литературные компетенции вы хотите развить. Какие виды речевой деятельности (аудирование, чтение, письмо, говорение)? Где цифровой инструмент или ИИ-инструмент может усилить развитие именно этих компетенций?

Выбирайте инструмент с учётом задач.

Для аудирования: использование мультимедиа, платформа с автоматической проверкой понимания.

Для говорения: бот-разговор, распознавание речи либо запись учащегося и автоматический/преподавательский анализ.

Для чтения и анализа литературы: интерактивные тексты, визуализации, ИИ-помощник по аналитическим вопросам (например, «каковы стилистические признаки этого отрывка?»).

Для письма: автоматическая проверка грамматики/лексики, генерация черновиков, ИИ-подсказки, последующая классическая доработка преподавателем.

Методическое сопровождение.

Обеспечьте инструкции для учащихся: как пользоваться цифровыми/ИИ-инструментами.

Дайте рекомендации по самоконтролю: как анализировать собственные ошибки, как взаимодействовать с ИИ-помощником.

Продумайте систему обратной связи преподавателя – не замещайте её полностью технологией.

Включите элементы метапознания: учащиеся должны осознанно работать с инструментом, понимать его роль, а не просто «кликать».

Оценка и контроль.

Включите задания, проверяемые преподавателем, чтобы убедиться, что технологическая поддержка не заменяет глубинную работу.

Используйте аналитические данные (если платформа позволяет) – какие задания вызывают затруднения, сколько времени учащийся проводит, какие ошибки повторяются.

Вопросы: как технологии влияют на мотивацию, самостоятельность, способность учащегося работать с литературным/языковым феноменом без подсказки машины?

Цифровые технологии и искусственный интеллект открывают значительные возможности для преподавания языка и литературы – от персонализации обучения до усиления мотивации, от расширения доступа к



разнообразным материалам до облегчения труда преподавателя. Однако их применение требует вдумчивого методического подхода: адекватной интеграции, подготовки преподавателя, понимания ограничений и рисков.

Для курсов по русскому языку как иностранному (РКИ) или литературе это значит: технологии и ИИ должны быть встроены не как «дополнение», а как часть логики обучения – в каждом разделе, в каждом виде речевой деятельности, с чёткой методической связью. Поэтому при разработке учебника и программы важно заранее планировать, какие цифровые инструменты и ИИ-элементы будут использоваться и как они обеспечат достижение целей обучения, соответствующих вашей аудитории (например, студентам-юристам).

Литература

1. Бекбергенова А.К. Цифровые инструменты в языковом образовании Каракалпакстана // Образование и инновации. – 2024. – С. 124-128.
2. Бухарова Л.Р. Цифровизация образования: современные тенденции // Педагогика и образование. – 2021. – 124 с.
3. Richards J., Rodgers T. Approaches and Methods in Language Teaching. – Cambridge: Cambridge University Press, 2014. – 410 p.