



ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННОГО ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Е.А.Лагай

д.пед.н., зав.кафедрой русского языка и методики преподавания

Узбекского государственного университета мировых языков

Ташкент, Узбекистан

elenalagay@mail.ru

DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.18228955>

***Аннотация.** В условиях стремительной цифровизации общества и трансформации образовательной парадигмы актуальность применения информационно-коммуникационных технологий в подготовке специалистов различных профилей, включая филологов, значительно возрастает. Данная статья посвящена анализу роли и потенциала ИКТ как ключевого инструмента развития профессиональных и коммуникативных компетенций будущих филологов.*

***Ключевые слова:** информационно-коммуникационные технологии, студенты-филологи, информатизация образования, дидактический потенциал.*

В настоящее время система образования столкнулась с беспрецедентными вызовами и возможностями, обусловленными стремительным развитием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Процесс информатизации обучения, понимаемый не просто как оснащение учебных заведений компьютерами, а как глубокая трансформация всех аспектов педагогической деятельности на основе системного использования ИКТ, стал одним из ключевых факторов модернизации образования, направленной на подготовку специалистов, способных успешно функционировать в динамичном, цифровом мире. Этот процесс является не просто данью моде, а стратегической необходимостью для формирования ключевых и предметных компетенций, востребованных современным рынком труда.

Несмотря на широкий спектр трактовок понятия ИКТ, базовым, на наш взгляд, является определение, характеризующее их как интегрированную систему сетевых технологий, методических подходов и программно-технического обеспечения, функционирующую с целью осуществления процессов сбора, анализа, хранения, распространения и утилизации информации [5].

Прогрессивный характер обучения с использованием ИКТ подтверждается рядом преимуществ. Во-первых, ИКТ значительно ускоряют процесс передачи социального опыта и знаний от одного поколения к другому. Во-вторых, они способствуют более быстрой и успешной адаптации обучающихся к динамичным изменениям, происходящим в социуме. В-третьих, применение



ИКТ в образовательной системе позволяет постоянно обновлять и актуализировать учебные программы, отвечая на актуальный социальный запрос общества. Помимо этого, благодаря ИКТ студенты имеют возможность осваивать предметную область на различных уровнях, развивая навыки решения типовых практических задач, скорость принятия решений в нестандартных ситуациях, а также формируя способности к конкретным видам деятельности.

Первостепенная актуальность информатизации обусловлена радикальными изменениями в трудовой деятельности. Современный рынок труда требует от выпускников не только глубоких предметных знаний, но и так называемых «мягких навыков» (soft skills), среди которых коммуникативная компетенция занимает центральное место. Цифровизация экономики, ориентация на клиента и командная работа делают эффективное общение, а также умение адаптировать контент для различных аудиторий и жанров, критически важными. Информатизация образования выступает здесь мощным инструментом, который позволяет интегрировать развитие этих навыков в повседневный учебный процесс, уходя от традиционной, зачастую пассивной, модели обучения.

Использование ИКТ в развитии коммуникативной компетенции студентов-филологов является залогом конкурентоспособности и профессиональной состоятельности современного специалиста. Современный филолог — это не только исследователь языка и литературы, но и контент-менеджер, SMM-специалист, копирайтер, редактор онлайн-изданий, переводчик-локализатор, преподаватель дистанционных курсов. Все эти роли требуют высокого уровня цифровой грамотности и умения эффективно коммуницировать в цифровой среде.

Использование информационно-коммуникационных технологий в практике преподавания иностранных языков вообще и русского в частности, имеет множество положительных моментов.

1. ИКТ обеспечивают доступ к аутентичному языковому контенту: новости, подкасты, видео, блоги, форумы, соцсети носителей языка. Это позволяет обучающимся работать с реальными образцами речи и текстов, что повышает их осведомленность и языковую гибкость.

2. Используя ИКТ возможно создание реальных коммуникативных ситуаций, например, проведение видеоконференций с носителями, онлайн-дискуссии, форумы, совместные онлайн-документы, которые имитируют рабочие совещания, переговоры, обсуждения проектов, что



позволяет тренировать навыки деловой и профессиональной коммуникации в безопасной учебной среде.

3. ИКТ позволяют достаточно интенсивно совершенствовать устную речь, используя различные тренажеры и адаптивные упражнения на аудирование, которые ускоряют развитие навыков.

4. ИКТ облегчают персонализацию обучения: интерактивные платформы могут адаптировать задания под индивидуальный уровень и темп обучающегося, фокусируясь на тех аспектах коммуникации, которые требуют доработки.

5. ИКТ ускоряют обратную связь и самоконтроль: специализированные программы могут автоматически проверять грамматику, лексику, произношение, предоставляя обучающемуся немедленный анализ его ошибок, что делает процесс коррекции более оперативным.

6. ИКТ повышают мотивацию к обучению. Использование интерактивных заданий, геймификация, возможность мгновенной обратной связи и использование привычных цифровых инструментов делают процесс обучения более увлекательным и лично значимым.

Применение ИКТ способствует росту эффективности учебного процесса, поскольку минимизирует затраты времени преподавателя на выполнение организационно-технических и монотонных функций, позволяя ему направить усилия на творческую педагогическую деятельность и достижение оптимальных образовательных результатов.

В настоящее время информационно-коммуникационные технологии включают широкий спектр компонентов, направленных на развитие всех аспектов языковой и коммуникативной компетенции. Приведем примеры некоторых из них.

Интернет-ресурсы общего назначения:

Поисковые системы: (Яндекс, Google) для поиска любой информации на русском языке, аутентичных текстов, статей, изображений, видео.

Новостные порталы и блоги для чтения актуальных текстов, анализа стиля, изучения современной лексики и культурных реалий.

Социальные сети и форумы: (ВКонтакте, Одноклассники, Телеграм-каналы, тематические форумы) для изучения неформальной коммуникации, сленга, живого языка, участия в обсуждениях.

Видеохостинги: (YouTube, RuTube) для просмотра фильмов, сериалов, новостных программ, образовательных роликов, блогов носителей языка.

Аудиоресурсы (подкасты, аудиокниги) для развития навыков аудирования, восприятия речи на слух, знакомства с литературными произведениями.



Специализированные лингвистические ресурсы:

Электронные словари и справочники: (Gramota.ru, Lingvo, Академик и др.) для работы с лексикой, грамматикой, этимологией, ударениями.

Лингвистические корпусы: (Национальный корпус русского языка - НКРЯ) для анализа употребления слов и конструкций в различных контекстах, изучения коллокаций, грамматических моделей.

Сайты для изучения грамматики и орфографии: (например, интерактивные тренажеры на Gramota.ru, «Русский на 5») для самостоятельной отработки правил.

Средства для интерактивного обучения и практики:

Образовательные платформы и системы управления обучением (LMS): (Moodle, Google Classroom, Zoom, Microsoft Teams) для организации дистанционных занятий, размещения учебных материалов, выдачи заданий, сбора работ, проведения тестирования, видеоконференций.

Интерактивные упражнения и тесты:

Конструкторы интерактивных заданий: (LearningApps.org, Quizlet, Kahoot) для создания тестов, викторин, игр, карточек для запоминания лексики, заданий на сопоставление, заполнение пропусков.

Эти и множество других компонентов, используемых в комплексе, позволяют создать многогранную, интерактивную и мотивирующую среду для эффективного изучения русского языка, развития всех видов речевой деятельности и формирования устойчивой коммуникативной компетенции у студентов.

Внедрение ИКТ предоставляет преподавателю инструментарий для оптимизации управления учебной деятельностью, что особенно значимо при работе с большой студенческой аудиторией. Информатизация также влечет за собой переосмысление педагогических подходов и систем оценки. Роль педагога преобразуется из транслятора знаний в фасилитатора, дизайнера обучающих сред и наставника. Такие методы, как проектное обучение, перевернутый класс, метод кейсов, кооперативное обучение, становятся более эффективными и доступными благодаря ИКТ.

Системы оценки также приобретают новые черты: формирующее оценивание, использование рубрик, электронных портфолио и даже автоматизированной обратной связи позволяют более точно отслеживать прогресс обучающихся в развитии сложных компетенций. Более того, ИКТ способствуют развитию социокультурной и межкультурной компетенции, предоставляя прямой доступ к культурному контексту и возможность взаимодействия с носителями разных культур.



Информационные технологии сами по себе несут огромный дидактический потенциал, позволяя обучающемуся проявить себя не просто субъектом педагогического процесса, но и исследователем, умеющим самостоятельно и творчески выявлять и решать широкий круг задач гуманитарного и научного общения с окружающим миром, делать заключения и давать необходимые пояснения.

Однако, несмотря на огромный потенциал, информатизация образования сопряжена с определенными вызовами. Цифровое неравенство, недостаточная квалификация педагогов в области ИКТ, риск снижения «живого» межличностного общения и необходимость критического осмысления огромных объемов информации – все это требует внимательного и сбалансированного подхода. Успешная информатизация подразумевает не только внедрение технологий, но и постоянное повышение квалификации преподавателей, создание инклюзивной цифровой среды и разработку педагогических стратегий, которые гармонично сочетают преимущества ИКТ с традиционными, проверенными временем методами.

Таким образом, информатизация образования – это не просто модернизация, а глубокий и необратимый процесс, формирующий будущее. Она является ключевым условием для развития у обучающихся компетенций XXI века, позволяя подготовить их к вызовам и возможностям цифровой эпохи. Эффективная реализация этого процесса требует системного подхода, интеграции технологий в учебный процесс, трансформации педагогических ролей и постоянного внимания к сбалансированному развитию личности, где технологии служат инструментом для раскрытия человеческого потенциала, а не самоцелью.

Литература

1. Абдурахманов Ф.И. Сравнительно-сопоставительный метод при изучении семантики трехактантных моделей предложения // Материалы V Международного Конгресса преподавателей и руководителей подготовительных факультетов (отделений) вузов РФ «Довузовский этап обучения в России и мире: язык, адаптация, социум, специальность». – М., 2022. – С. 16-20.
2. Абдурахманов Ф.И. Сопоставительные особенности трехактантных предложений в русском и узбекском языках // Материалы международной научной онлайн-конференции «Филология, лингвистика и лингводидактика: вопросы теории и практики». – Елец, 2022. – С. 20-24.
3. Лагай Е.А. Возможности Telegram для организации учебного процесса в вузе // Сборник статей Международной научно-практической конференции «Русский язык: традиции и инновации в изучении и преподавании». – Ташкент, 2024. – С.216-219.
4. Лагай Е.А. Метод проектов в контексте компетентностного обучения. // Сборник научных трудов по результатам работы ежегодной Международной научно-



практической конференции «XVIII Виноградовские чтения». – Ташкент-Екатеринбург, 2022. – С.20-23.

5. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) [Электронный ресурс]. – URL: methodological_terms.academic.ru
6. Чергинская И.А. Роль дополнительных средств связи в построении сложноподчиненных предложений с придаточной условия в русском языке // Научный вестник Самаркандского государственного университета. – 2022. – № 6. – С. 23-25.