



ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

Г.Ш. Мавлянова

магистрант 2 курса факультета филологии и искусства

Ургенчского государственного университета

Ургенч, Узбекистан

@mavlyanovagulya9212@gmail.com

DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.18072078>

***Аннотация.** В статье рассматривается роль цифровых технологий и искусственного интеллекта (ИИ) в преподавании русского языка как иностранного (РКИ). Анализируются их возможности для повышения эффективности обучения, персонализации и мотивации студентов. Отмечается, что ИИ выступает не заменой, а помощником преподавателя, способствуя интеграции традиционных и инновационных методов обучения.*

***Ключевые слова:** русский язык как иностранный, цифровые технологии, искусственный интеллект, образование, методика преподавания, интерактивное обучение.*

Процесс изучения и преподавания иностранных языков находится на стадии изменения, в связи с развитием цифровых технологий, их активным внедрением в образовательный процесс, а также с популяризацией такого феномена как искусственный интеллект (ИИ). Следует отметить, что верно мнение о том, что «ИИ – сложный феномен, который из сферы IT постепенно становится социальным, и для его релевантного анализа требуется четкое понимание, что он обозначает на современном этапе» [1]. ИИ охватил различные сферы жизнедеятельности человека, в том числе и сферу образования.

Между учеными-методистами бытуют различные мнения о необходимости внедрения ИИ и цифровых технологий в сферу преподавания. Как и у любой медали есть две стороны, так и у вышеизложенных феноменов есть свои положительные и отрицательные стороны. Но стоит признать, что от современного учителя требуется отказ от классического преподавания, в котором учитель объясняет тему, а ученики слушают и выполняют задания из учебного пособия. Наоборот, использование различных методик, внедрение аудио, видео материалов, электронных досок, учебников, интернет-площадок и различных приложений приветствуется и является базовым минимумом и стандартным требованием современного урока. Стоит отметить, что вышеперечисленные факторы открывают перспективы и возможности, которые успешно помогают интегрировать инновационные и традиционные методы преподавания.

Современное преподавание русского языка как иностранного (РКИ) ставит перед собой цель не только овладение языком, но и культурное, нравственное,



интеллектуальное, эмоциональное, творческое развитие учащихся. Для реализации этого на помощь учителю приходят современные технологии. В интерактивной среде студентам предоставляется возможность рефлексировать насчет пройденного, изучаемого, увиденного, прослушанного материала.

Внедрение ИИ и цифровых технологий на занятиях русского языка как иностранного открывают большое пространство для развития творческих способностей как для учителя, так и для учеников. Стоит обратить внимание на то, что детально продуманное и организованное занятие, в котором преобладают такие инструменты, как мультимедийные материалы, искусственный интеллект, интерактивные задания, стимулирует развитие коммуникативных навыков, помогает проявлению речевой деятельности у студентов, кроме того, вызывает интерес к глубокому изучению русского языка, русской культуры и быта.

Внедрение изменений в образовательный процесс требует от преподавателя определенных действий для успешного проведения занятия. Н.Н. Битюцкая утверждает: «Необходимо уметь ориентироваться в потоке информации, отсеивать заведомо избыточную, ненужную, быстро обрабатывать найденную информацию и встраивать ее в новую технологию. Это, несомненно, требует дополнительной подготовки преподавателя, однако оптимизирует и делает более результативным процесс обучения. Эти умения незаменимы при подготовке к занятиям по практике устной и письменной речи со студентами, где предусмотрено освоение лексического материала и развитие умений всех видов речевой деятельности по различной тематике» [2].

Исходя из вышеизложенного суждения мы можем сказать, что выбор материала, информации, предлагаемой на уроке, требует от преподавателя критического мышления, анализа материала. В этом надежным помощником может служить искусственный интеллект. Но стоит учитывать, что перед тем, как вбить в поисковик запрос нужно настроить ИИ под свои запросы, чтобы он показывал достоверные факты, информацию, основываясь на общепринятые факты и научно-доказательную базу. ИИ значительно ускоряет подготовку к уроку, может генерировать различные задания, игры, тесты, упражнения, подстраиваясь под запросы учителя.

На сегодняшний день ИИ и цифровые технологии стали конкурировать с людьми в тех сферах, где можно заменить человеческий труд на искусственный интеллект и цифровые алгоритмы. К примеру, заводы Tesla, BMW, Toyota используют роботов с искусственным интеллектом для сбора машин на своих заводах, в офисах ChatGPT и аналогичные системы обрабатывают обращение клиентов 24 часа в сутки.



Рождается спорный вопрос: смогут ли современные технологии стать достойной заменой учителю? Казалось бы, что наука идет вперед, технологии развиваются, все автоматизируется, упрощается, разрабатываются различные программы для обучения студентов, но несмотря на все это, живого учителя ИИ заменить не может. Враг ли ИИ и цифровые технологии учителю? На этот вопрос можно ответить однозначно – нет.

Преподавать русский язык современным детям – сложная задача, тем более РКИ требует особого труда, терпения и подготовки. Для того, чтобы практическое занятие было на должном уровне, дало максимальный эффект и достигло поставленных целей, оно должно содержать в себе различные методы и приемы, которые способствуют развитию не только грамматических навыков, но слуховых, коммуникативных, перцептивных. Незаменимым помощником учителя в данном случае являются именно цифровые технологии и ИИ. ИИ не является соперником учителя и не может претендовать на его место, напротив он является вспомогательным инструментом в педагогической деятельности. На сегодняшний день в интернет-пространстве преобладает большое количество интерактивных сайтов, досок, приложений, готовых раздаточных материалов, викторин. Эти возможности в значительной степени облегчают труд учителя. Но, в свою очередь, требуют от преподавателя семиотической компетенции. Учитель должен уметь пользоваться компьютером, электронными досками, находить сайты, материалы, интегрировать их в стандарты классического урока. Современный педагог не может игнорировать развитие технологий, и в ногу со временем должен осваивать мир искусственного интеллекта.

Вот список ИИ-приложений и платформ, которые помогут в изучении русского как иностранного языка (РКИ) — с кратким описанием возможностей каждой:

1. TalkPal – чат-бот-платформа с ИИ-разговорной практикой; адаптированные уроки, персонализация под уровень.
2. SpeakPal – позволяет вести диалоги с ИИ-репетитором на русском, даёт обратную связь и включает сценарии из реальной жизни.
3. Pingo AI – специализировано на русском: разговоры, произношение, адаптация под уровень от начинающего до продвинутого.
4. LangBuddy AI – языковой партнёр-ИИ для практики разговоров на русском; адаптируется под ваш уровень.
5. LangAI – общий инструмент изучения языков с ИИ-функциями (в том числе произношение, слова, диалоги) – можно применять и к русскому.



6. Memrise – включает курсы русского и использует ИИ-подходы (например, разговорная практика, создание предложений).

7. Gliglish – чат с ИИ-учителем, можно выбирать тему, практиковать аудирование и говорение.

8. Univext – упоминается как одна из лучших AI-программ для русского, с «ИИ-учителем» и адаптивными упражнениями.

ИИ может проанализировать знания учащихся, найти слабые стороны, вычислять уровень восприятия языка, основываясь на статистические данные. Это, в свою очередь, помогает подбирать индивидуальные дидактические материалы для каждого студента исходя из проблемных областей в учебной деятельности. Вышеперечисленные алгоритмы приводят к тому, что обучение становится личностно-ориентированным, то есть более эффективным.

ИИ вместо учителя может проверять тесты, оценивать задания, автоматизируя при этом рутинные задачи преподавателя, как следствие, у педагога остается больше времени на творческое проявление во время занятия.

Помимо вышеизложенных платформ на базе ИИ существуют и более упрощенные формы цифрового обучения, такие как:

1. Wordwall – это онлайн-платформа для создания интерактивных упражнений и печатных материалов, широко используемая преподавателями, в том числе при обучении русскому как иностранному (РКИ).

Wordwall очень удобен для: отработки лексики и грамматики; повторения перед тестом; игровых форм работы (соревнования, интерактив); организации индивидуальной и парной работы; мотивации студентов – особенно на начальных уровнях (A1–B1).

2. Coursera – на ней размещены курсы, созданные университетами и институтами, где изучаются язык, культура и методика преподавания.

Russian Language A1+, A2+, B1+ – курс СПбГУ на Coursera. Система курсов, охватывающая уровни от начального до продвинутого. Содержит видео, задания, проверку произношения и тесты. Очень популярен среди студентов, начинающих изучать русский язык.

Understanding Russians: Contexts of Intercultural Communication – создан Национальным исследовательским университетом «Высшая школа экономики». Курс о русской культуре и нормах общения, полезен для преподавателей РКИ и студентов, изучающих культурный контекст языка.

Рассмотрим отрицательные стороны ИИ и цифровых платформ: технологические угрозы, взлом личных данных, потеря данных учащихся, сбои, ошибки в программе.



Сбои в программе приводят к ложному анализируванию знаний учащихся, неправильному оцениванию, что в свою очередь несет за собой немалое количество конфликтных ситуаций между учащимися и преподавателем.

В заключение следует отметить, что искусственный интеллект и цифровые технологии сегодня становятся неотъемлемой частью современного образовательного процесса, в том числе и преподавания русского языка как иностранного. Их грамотное использование позволяет сделать обучение более динамичным, интерактивным и персонализированным, создавая условия для раскрытия творческого потенциала студентов и повышения эффективности педагогической деятельности. Однако, несмотря на огромные возможности, которые предоставляет ИИ, именно личность преподавателя, его профессионализм, эмпатия и педагогическое мастерство остаются ключевыми факторами успешного обучения. Таким образом, интеграция искусственного интеллекта в преподавание РКИ должна рассматриваться не как замена, а как усиление роли учителя, расширение его методического инструментария и путь к созданию современного, гибкого и гуманистического образовательного пространства.

Литература

1. Седеньо М.Ю. Мультимедиа технологии как средство интенсификации обучения русскому языку как иностранному при коммуникативном подходе // Научное сообщество студентов XXI столетия. – Гуманитарные науки: сб. ст. по мат. XXXIX междунар. студ. науч. практ. конф. № 2 (39).
2. Фурс С.П. Искусственный интеллект в сфере образования – помощник педагога или «подрывная» технология? // Преподаватель XXI века. 2023. – № 1. Часть 1. – С. 40–49.