



**ИНТЕГРАЦИЯ ИГРОВЫХ МЕТОДИК В ПРОЦЕСС ОСВОЕНИЯ
РУССКОГО ЯЗЫКА ИНОСТРАННЫМИ УЧАЩИМИСЯ
(7-10 ЛЕТ, УРОВЕНЬ А2)**

А.С. Филина

студентка 1 курса направления подготовки магистратуры 44.04.01 Педагогическое образование (методы и технологии обучения детей русскому языку как иностранному (Русская школа))

*ФГАОУ ВО Южного Федерального университета
Ростов-на-Дону, Россия
anfi@sfedu.ru*

DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.18101037>

Аннотация. В статье рассматриваются теоретические и практические аспекты интеграции игровых методик в процесс обучения русскому языку как иностранному (РКИ) детей младшего школьного возраста (7-10 лет) на уровне А2. Анализируются психолого-педагогические предпосылки использования игр, их преимущества для формирования коммуникативных навыков, снижения тревожности и развития социокультурной компетенции. На конкретных практических примерах демонстрируется механизм интеграции игр в учебный процесс. Приводятся критерии отбора игр и пути преодоления потенциальных сложностей. Обсуждаются перспективы развития геймификации в преподавании РКИ.

Ключевые слова: русский язык как иностранный (РКИ), игровые методики, младшие школьники, уровень А2, мотивация, коммуникативная компетенция, геймификация, социокультурная адаптация.

Современная лингводидактика находится в постоянном поиске эффективных и увлекательных методов преподавания, особенно когда речь идет о детской аудитории. В контексте обучения русскому языку как иностранному (РКИ) учащихся младшего школьного возраста (7-10 лет) на уровне А2 актуальность использования нетрадиционных подходов многократно возрастает. Дети этой возрастной группы обладают естественной познавательной активностью, но их концентрация внимания ограничена, а ведущей деятельностью по-прежнему остается игра [2].

Цель данной статьи – рассмотреть потенциал и практические механизмы интеграции игровых методик для повышения результативности и мотивации в процессе освоения русского языка иностранными учащимися уровня А2.

Понятие «игровая методика» в педагогике определяется как организация учебного процесса, при которой обучение происходит через моделирование условных или реальных ситуаций в специально созданной игровой среде [1]. В контексте РКИ это означает, что языковые явления усваиваются не изолированно, а как средство решения игровых задач и достижения личностно-значимых целей.



Психолого-педагогические предпосылки применения игр для детей 7-10 лет очевидны [4]:

- мотивация: естественное стремление ребёнка к игре трансформируется в учебную мотивацию.
- снятие языкового барьера: условный характер игровой ситуации снижает страх ошибки.
- развитие коммуникативных навыков: игра создаёт естественную потребность в общении.

Классификация игровых методик, применимых в РКИ, обширна и включает языковые, ролевые, настольные, творческие и цифровые игры [3].

Интеграция игровых подходов в урок РКИ имеет ряд неоспоримых преимуществ, подтверждённых практикой преподавания [5].

1. Повышение интереса и вовлечённости учащихся. Игровой формат сам по себе является мощным мотиватором, трансформируя рутинные учебные задачи в увлекательную деятельность. Элемент соревновательности или выполнение игровой роли активизирует внимание и поддерживает концентрацию на протяжении всего занятия.

2. Стимулирование речевой активности и естественного общения. Игра создаёт содержательный повод для коммуникации, вынуждая учащихся использовать язык как инструмент для достижения конкретной цели (победить, выполнить миссию, помочь партнёру). Это способствует развитию спонтанной речи и уменьшает зависимость от заученных фраз.

3. Укрепление запоминания речевых моделей и лексики. Многократное повторение языкового материала в разнообразных игровых контекстах происходит непроизвольно и эмоционально окрашено.

4. Развитие социокультурной компетенции. Через моделируемые в играх ситуации (например, посещение магазина, празднование российского праздника, знакомство с традиционными играми) учащиеся неосознанно усваивают культурные коды и нормы поведения, принятые в стране изучаемого языка.

5. Снижение тревожности и создание комфортной атмосферы. Условный характер игровой реальности создаёт «психологическую безопасность», где ошибка воспринимается как часть игрового процесса, а не как личный неуспех. Это способствует раскрепощению учащихся и формирует положительное отношение к учебному процессу.

Рассмотрим конкретные примеры игровых методик, адаптированных для уровня А2, на основе успешно апробированных педагогических практик.

Языковые игры на примере работы с числительными через «Русское лото»



Дидактическая цель: отработка аудирования и активизация числительных 1-20 в речи.

Описание методики: после традиционного введения числительных 1-20 и отработки произношения, следует этап закрепления с использованием электронных ресурсов (Wordwall) для интерактивных упражнений. Кульминацией становится игра в классическое «Русское лото».

Практическая реализация:

▪ На уроке создаётся аутентичная игровая среда: раздаются карточки, деревянные бочонки.

▪ «Сильные ученики» назначаются ведущими – они достают бочонки и чётко объявляют числа.

▪ Устанавливается правило использования только русского языка.

▪ Задача учащихся: прослушать и понять слово, обозначающее числительное, найти его на своей карточке, при необходимости переспросить («Повторите, пожалуйста!»), сообщить о выигрыше («У меня есть всё!»)

Результативность: комплексный подход (ролевые игры – цифровые тренажёры – настольная игра) обеспечил 100% успеваемость в группе из 9 человек при контрольном тестировании по теме «Числительные».

Долгосрочные игровые проекты на примере «Праздничных имён»

Дидактическая цель: освоение тематической лексики, погружение в культурный контекст российских праздников.

Описание методики: за 1 месяц до крупного праздника (Новый год, Масленица, 8 Марта) вводится традиция выбора праздничных имён. На доске создаются два списка: существительные («снежинка», «мандарин», «огонёк») и прилагательные («ледяной», «ароматный», «весенний»).

Практическая реализация: учитель объясняет значение каждой лексической единицы. Ученики случайным образом выбирают по одному слову из каждого списка, создают творческие бейджи с полученным именем («Ледяная Снежинка»). В течение месяца на уроках используются только эти имена (при обращении к ученикам, при проверке домашних заданий, в ролевых играх и диалогах). Социокультурный компонент: ученики узнают о праздничных традициях, символике и атмосфере российских праздников.

Образовательный эффект: лексика усваивается органично через постоянное использование в коммуникации. Ученики начинают использовать «имена» даже вне уроков, что свидетельствует о переходе учебной лексики в активный словарный запас.

Другие эффективные форматы игровых методик



- Ролевые игры: «Новогодние покупки» с использованием изученной лексики и числительных.

- Цифровые квесты: создание тематических викторин с помощью сайтов (LearningApps, Wayground и др.) по праздничной тематике.

- Творческие проекты: изготовление новогодних открыток с подписью праздничных имён.

Оба представленных примера демонстрируют, как игровые методики позволяют создать естественную игровую среду, где усвоение лексики и грамматических конструкций происходит через их практическое применение в увлекательной и запоминающейся форме.

Для обеспечения максимальной эффективности игровой деятельности и её органичного включения в учебный процесс необходим тщательный отбор и адаптация игр (для детей 7-10 лет) по следующим критериям:

Познавательная деятельность: преобладает наглядно-образное мышление, поэтому игры должны включать визуальные опоры (картинки, жесты, реальные предметы).

Внимание: произвольное внимание ещё неустойчиво, что обуславливает выбор игр с короткими и понятными правилами и динамичной сменой деятельности. Оптимальная продолжительность игровой активности – 10-15 минут.

Мотивация: ведущим типом деятельности остаётся игра, поэтому учебные задачи эффективнее решаются в игровом контексте. Важен элемент соревновательности и быстрый видимый результат.

Социальное развитие: активно формируются навыки взаимодействия со сверстниками, что делает высокоэффективными командные и ролевые игры.

Не менее важен учёт культурного контекста: следует избегать игр, которые могут быть непонятны или противоречить нормам и традициям учащихся. Напротив, уместно включать элементы, мягко знакомящие с культурой страны изучаемого языка. Интеграция игровых методик с детьми 7-10 лет на уровне А2 сопровождается специфическими сложностями, обусловленными возрастными и языковыми особенностями.

Организационно-языковые сложности проявляются в ограниченном понимании инструкций и правил игры. Решением служит максимальная визуализация, демонстрация на личном примере и использование знакомой лексики при объяснении.

Мотивационно-психологические трудности связаны с быстрой утомляемостью и страхом ошибки. Важно создавать поддерживающую



атмосферу, использовать систему поощрений и предлагать игры с предсказуемым сценарием.

Методические ограничения обусловлены необходимостью строгого дозирования языкового материала. Помогает адаптация классических игр с постепенным усложнением языковых задач.

Ресурсные и временные сложности требуют тщательного планирования. Эффективно использование шаблонов и многообразных материалов.

Учёт этих интегрированных сложностей позволяет учителю разрабатывать комфортные и эффективные игровые сценарии, соответствующие как возрастным особенностям младших школьников, так и их уровню владения языком.

Перспективы развития игровых методик в преподавании РКИ связаны с интеграцией цифровых технологий и персонализацией обучения. Создание адаптивных платформ, использующих элементы виртуальной реальности и искусственного интеллекта, позволит автоматически подстраивать содержание и сложность заданий под каждого ученика. Особенно актуальной становится разработка мобильных приложений, сочетающих игровые механики с систематическим изучением языкового материала.

Важным направлением остаётся синтез игровых методик с проектным обучением и коммуникативным подходом. Это создаёт условия для естественного применения языковых знаний в реальных коммуникативных ситуациях. Современные исследования также подтверждают эффективность объединения игровых практик с нейропедагогическими методиками, что открывает новые возможности для оптимизации процесса запоминания лексики и грамматических структур.

Проведённый анализ позволяет с уверенностью утверждать, что интеграция игровых методик в процесс обучения русскому языку как иностранному детей 7-10 лет на уровне А2 является высокоэффективным подходом. Практические примеры с игрой «Русское лото» и праздничными именами наглядно демонстрируют, как игра решает комплекс задач: лингвистических, коммуникативных и социокультурных.

Таким образом, игра, будучи грамотно встроенной в учебный процесс, становится не просто развлечением, а мощным катализатором лингвистического и личностного роста учащихся, открывающим дверь в мир русского языка и культуры.



Литература

1. Азимов Э.Г., Шукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – М.: ИКАР, 2009. – С. 112-118.
2. Выготский Л.С. Игра и её роль в психическом развитии ребёнка // Вопросы психологии. – 1966. – №6. – С. 62-76.
3. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика. – М.: Академия, 2009. – С. 45-52, 78-84.
4. Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность. – М.: Просвещение, 1969. – С. 89-95.
5. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. – М.: Просвещение, 1991. – С. 67-73, 102-108.