



ИГРОВАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ: АДАПТАЦИЯ К ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ

И.Г. Морозова

*старший преподаватель кафедры современного русского языка
Узбекского государственного университета мировых языков
Ташкент, Узбекистан
irena-irida@rambler.ru*

DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.18072165>

Аннотация. В статье рассматривается роль игровых технологий в обучении русскому языку в условиях цифровой среды. Проанализированы особенности внедрения игровых методов для развития лексики, грамматики и коммуникативных навыков, а также возможности их адаптации в онлайн и интерактивных образовательных платформах. Сделан вывод о перспективных направлениях интеграции игровых технологий в систему обучения русскому языку.

Ключевые слова: игровая технология, русская речь, цифровая среда, геймификация, интерактивное обучение, педагогика, лингвистика.

Обучение русскому языку в современной цифровой эпохе требует новых методов повышения мотивации и эффективности. Игровая технология приобретает особое значение в формировании языковых компетенций, стимулируя интерес обучающихся и создавая условия для практической отработки языковых навыков. Особенно актуально использование игровых методов в системах дистанционного и смешанного обучения, где активизация интерактивных средств способствует более глубокому и устойчивому усвоению изучаемого языка.

Игровые методы и приемы основаны на принципах активного обучения, мотивации и территориальности знаний. В контексте обучения русскому языку игровая технология позволяет моделировать языковую деятельность через викторины, квесты, интерактивные диалоги, ролевые игры, что способствует развитию всех видов речевой деятельности: говорения, чтения, аудирования и письма. Исследования показывают, что геймификация и игровые сценарии помогают закрепить грамматические конструкции, расширить словарный запас и развить коммуникативные навыки у обучающихся разного возраста.

Цифровая среда предоставляет широкие возможности для внедрения игровой технологии в учебный процесс:

а) Обучающие приложения и платформы – например, интерактивные упражнения и языковые игры на мобильных устройствах.

б) Викторины и флешмобы способствуют закреплению правил орфографии, пунктуации и морфологии.



в) Мультиплеерные (многопользовательские) онлайн-игры способствуют развитию диалогической речи и коммуникативных навыков в формате сотрудничества.

г) Интерактивные сказки и ролевые игры помогают в развитии устной и письменной речи через моделирование ситуаций и диалогов.

Особое значение имеет использование мультимедийных платформ с элементами геймификации, которые делают процесс обучения более увлекательным и доступным.

Применение игровых методов способствует: повышению мотивации к изучению языка; ускорению формирования орфографической и грамматической базы; развитию коммуникативных умений через участие в диалогах и диалоговых моделях; повышению самостоятельности учащихся посредством интерактивных заданий. Например, игровые задания с использованием виртуальных сценариев и диалогов помогают студентам практиковать употребление глагольных форм времени, склонений именных частей речи, а также расширять словарный запас.

Несмотря на определенные преимущества, внедрение игровой технологии сталкивается с рядом проблем, таких как:

- необходимость существенной педагогической подготовки по интеграции игровых методов в учебный процесс;
- наличие определенных требований к технической оснащенности учебной аудитории;
- необходимость сохранения лингвокультурологической аутентичности при автоматизации обучения и т.п.

Бесспорно, внедрение данной технологии требует определенного системного подхода, учета возрастных и культурных особенностей обучающихся, а также значительной подготовки со стороны педагога. Но при этом следует помнить об очевидных плюсах: игровая форма обучения способствует формированию положительного эмоционального фона, что особенно важно в работе со студентами при изучении русского языка как неродного/иностранного.

Существует большое разнообразие лингвистических игр: анаграмма, метаграмма, кроссворд, сканворд, чайнворд, филворд, ребус, шарада, эрудит, наборщик, угадай-ка и т.д. Особенность этих игр заключается в возможности свободно варьировать сложность материала, исходя из уровня владения обучающимися русским языком, а также легко компоновать и соотносить лексический игровой материал с грамматической темой текущего занятия [1, с. 822]. Использование виртуальных квестов, викторин и ролевых игр делает



процесс обучения более привлекательным и динамичным. Также цифровые игровые платформы, включающие диалоговые сценарии и коллективные задания, обеспечивают реалистичные ситуации использования языка, что способствует более эффективному развитию устной речи, коммуникативных навыков и умению быстро выбирать речевые средства; они позволяют создавать персонализированные задания с учетом уровня знаний и темпа усвоения каждого студента, что способствует более эффективному дифференцированию обучения и повышению его результативности.

Внедрение игровой технологии особенно актуально в условиях дистанционного и смешанного обучения. Именно цифровая среда позволит провести данный формат работы при изучении грамматических тем и закреплении изученного материала.

Для эффективного использования онлайн-ресурсов в преподавании русского языка рекомендуется следующее:

Онлайн-курсы должны быть логично структурированы и включать последовательные модули, которые позволяют студентам поэтапно осваивать материал. Каждая тема должна завершаться практическими заданиями и тестами, которые помогают закрепить пройденный материал [2, с. 167].

Исходя из вышеизложенного, можно констатировать, что системная интеграция игровой технологии в учебный процесс по русскому языку способствует не только повышению мотивации и эффективности обучения, но и развитию ключевых коммуникативных и лингвистических компетенций, что в современных условиях становится залогом успешной языковой подготовки. В дальнейшем перспективным направлением является разработка специальных цифровых учебных платформ, сочетающих игровые элементы с традиционными педагогическими подходами и культурологическим содержанием, для создания полноценной и эффективной системы обучения русскому языку в цифровой среде.

Литература

1. Морозова И.Г. Применение лингвистической игры на занятиях русского языка // The Lingua Spectrum Journal, Vol.4, 2025. – С. 820-825.
2. Носиров Л.Х. Вопросы совершенствования методики обучения русскому языку как иностранному с использованием онлайн-ресурсов // The Lingua Spectrum Journal, Vol.2, 2024. – С. 166-169.
3. Петрова Н.Е., Сычева Е.С. Использование цифровых технологий при обучении русскому языку как иностранному китайской аудитории // Русский язык в странах СНГ: положение, функционирование, коммуникация: сборник материалов Международного научного конгресса. – Москва, 2022. – С. 136-138.